



CUENTA PÚBLICA 2020

1.- Antecedentes generales:

1.1 Matrícula

Nivel	Cantidad
Educación Parvularia	47
Educación Básica	220
Educación media	390
Total	657

1.2 Asistencia Promedio: Por la pandemia, no se registra

1.3 Número de funcionarios:

Directivos	6
Docentes	40
Asistentes de la educación:	
a) Profesionales	7
b) Técnicos	6
c) Administrativos	11
Total	70

2.- Alumnos con necesidades educativas especiales

2.1 Alumnos de integración:

Tipo de problema	No de alumnos
• Trastornos específicos del lenguaje (TEL)	07
• Déficit intelectual(DI)	09
• Funcionamiento intelectual Límitrofe	09
• Asperger y autista	09
• Déficit atencional con Hiperactividad (TDA)	15
• Déficit atencional sin Hiperactividad	4
• Déficit específico en el aprendizaje (DEA)	19
TOTAL	72

2.2 Alumnos de Diferencial:

Tipo de problema	No de alumnos
• Trastorno específico del lenguaje	01
• Déficit intelectual	02
• Límitrofe	00
• Asperger y autistas	02
• Déficit atencional con Hiperactividad	02
• Déficit atencional sin Hiperactividad	01
• Déficit específico en el aprendizaje	38



TOTAL	46
--------------	-----------

2.3 Alumnos prioritarios y preferentes

Categorías	No Alumnos.
Alumnos prioritarios	364
Alumnos preferentes	293
Total de alumnos	657

3.- Índice de vulnerabilidad

Año	% Alumnos E. Básica	% Alumnos E. Media	% final
2019	89.6	89,54	89.57
2020	89.5	89.35	89.57

4.- Alumnos con becas

Tipo de beca	Entidad que la otorga	No de alumnos
Alimentación	JUNAEB	369
Tercera colación	JUNAEB	90
Presidente de la República	JUNAEB	15
Indígena	JUNAEB	35
Chile solidario	Instituto de Previsión Social	54
Pro-retención	MINEDUC	54
Yo elijo mi Pc	MINEDUC	21
Apoyo útiles escolares	JUNAEB	622
Pre - Universitario de Excelencia	UTA	4
Propedéutico General UTA	UTA	4
Propedéutico Pedagógico UTA	UTA	2

5.-Atención Psicosocial 2020

N°	Beneficio	No Alumnos
1	Atención Psicológica	39
2	Atención Asistente Social	98
3	Derivación de Casos	39
	Total	176



6.- INFORMACIÓN SIMCE Y PSU

6.1 Resultados SIMCE:

No se aplica a ningún nivel como consecuencia de la Pandemia

6.2 Resultados PSU

Asignatura	2019	2020
Lenguaje	469	467
Matemática	470	461
Historia	569	475
Ciencias	494	491

6.3 Prosección de estudios (Universitarios y fuerzas armadas)

Año	2019	2020
% de alumnos	82%	85

7.- Proyectos en ejecución

7.1 **Proyecto Pastoral:** Principales acciones:

- **Catequesis online para los cursos de quinto año básico.**
- **Reuniones online de coordinación con la Vicaría de Educación Católica de la Diócesis.**
- **Participación en las actividades online Diocesanas.**
- **Reuniones online entre los 3 colegios confesionales de Arica, para gestionar actividades.**
- **Peregrinar online: actividades del Mes de María entre los 3 colegios confesionales.**
- **Oración cantada online.**
- Ejecución, transmisión y participación en el programa de la pastoral educativa en el canal de youtube del obispado. Se invitó e involucro a diversos miembros de nuestra comunidad.
- Lectura y reflexión semanal del evangelio a través de un vídeo en donde participaron diversos miembros de nuestra comunidad educativa.
- Elaboración de vídeos o imágenes para conmemorar las festividades del calendario litúrgico.
- Concurso del mes de la solidaridad.
- Eucaristías y liturgias online.
- Apoyo solidario en el albergue San Marcos cumpliendo con la invitación de brindar ayuda y contención a los inmigrantes. Campaña de la Iglesia Católica a nivel mundial.
- Taller navideño online de funcionarios.
- Actividad navideña para familias de colegio: caja de dulces de navideños y regalo para todos los hijos(as) de cada familia seleccionada.

7.2 **Proyecto de Integración**

7.3 **Proyecto Diferencial**

7.4 **PME (supervisado sin problemas)**

7.5 **Proyectos de innovación pedagógica en enseñanza media:**

- Plan Lector en lenguaje y en Inglés
- Potenciación de Habilidad de Comp. Lectora



- Mejora en habilidades Lingüísticas
- Potenciación eje Geometría
- Plan Matemático
- Potenciación de Vocabulario Técnico en Inglés
- Mejora sistemática en la expresión auditiva y pronunciación del Inglés
- Potenciación de áreas específicas de Biología –Química – Física
- Potenciación de participación Proyecto Explora
- Programa de desarrollo de habilidades científicas, lingüísticas y matemáticas en alumnos de cuarto medio (Convenio preuniversitario Pedro de Valdivia on- line)

7.6 Proyectos de innovación en enseñanza Básica:

- Primero Lee 4º básico lectoescritura)
- Proyecto Desafío 2018 “Autonomía, excelencia y propósito para todos”. Habilidades meta-cognitivas, socioemocionales y proyecto de vida
- Reforzamiento Directo / personalizado
- Implementación Programa Habilidades para la Vida (Convenio UTA- JUNAEB)

8.- Capacitaciones, Jornadas y seminarios

Actividad	Participantes	Ejecutor
Taller de análisis de metas y objetivos 2020	Docentes	Dirección Colegio
Congreso “Liderazgo pedagógico y motivación docente”	Docentes	ADEP
Congreso internacional de educación “Liderazgo para el Cambio”	Directivos	Seminarium
Taller de formación de la persona	Todos los funcionarios del Colegio	Dirección del Colegio
Taller de sana convivencia	Inspectores.	Educar Chile
Charla sobre “Desarrollo del pensamiento computacional en aula escolar	Coordinador de Enlace.	Educar Chile
Competencias para el desempeño de duplas psicosociales	Profesionales 4rea Sicosocial	Educar Chile
Gestión de Programa de Integración Escolar desde una mirada Inclusiva	Profesionales del PIE	Educar Chile
Competencias para la Gestión Educativa	Coordinadora del CRA	Educar Chile
Desarrollo del pensamiento matemático	Una docente	Educar Chile
Estrategias Didácticas para abordar la Convivencia Escolar	Equipo de Convivencia escolar	Educar Chile
Seminario de Habilidades Socioemocionales	Jefes de UTP, Sicólogas y Coordinador de Convivencia	Seminarium
Diplomado en Técnicas de Evaluación Formativa	2 Coordinadoras de niveles	APTUS
Diplomado “Estrategias para Desarrollar Habilidades Socioemocionales y de Autocuidado en la Comunidad Escolar,	Sicólogas, Orientador y Asistente Social	Fundación Mejor Ciudadano
Escritura emergente, escritura proceso de escritura, Expresión oral, Comprensión lectora	2 Educadoras de Párvulos y 9 docentes de enseñanza Básicas	1º Lee



Curso “Resolución de problemas de 5 a 12 años”	8 docentes	Capacita Educa
Estrategias Pedagógicas Innovadoras en el aula, desde la neurociencia	8 docentes	Ate Mahuida

9.- Redes de Colaboración:

- Obispado de Arica
- Corporación San Marcos Educa
- Departamento de Educación Católica
- Departamento Pastoral
- Asociación de Colegios Católicos
- FIDE
- ADEP
- Universidades: de Tarapacá, Santo Tomás, INACAP
- MINEDUC
- JUNAEB
- CORFAL
- SENDA
- Carabineros de Primera Comisaría
- ACHS
- Servicio de Salud
- CECREA Centro de creación ciudadana (Arte ,ciencia y tecnología)
- Programas de acompañamiento a niños y jóvenes
- CESFAM
- Preuniversitario Pedro de Valdivia

10.- Actividades Extraescolares

Durante el año 2020 como consecuencia de la pandemia generada por el corona virus y las disposiciones sanitarias, la implementación de las academias en forma presencial no fue factible.

No obstante se realizaron variadas acciones virtuales tendientes a complementar la formación académica de los estudiantes especialmente en las dimensiones afectivas y sicomotoras.

11.- Cambios en el ámbito de la gestión

Este año en consideración a la crisis sanitaria provocada por el corona virus, se diseñaron e implementaron un conjunto de adecuaciones en las diferentes áreas de gestión del Colegio: Gestión de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Gestión de Convivencia escolar y Gestión de Recursos que permitieron enfrentar adecuadamente los desafíos y restricciones generados por la pandemia.

Las principales acciones se describen a continuación:

Gestión de Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección del colegio, mantiene un diálogo permanente con la representante legal del colegio para definir estrategias para abordar los procesos educativos durante la pandemia.
-----------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">• La dirección del colegio, recopila información de sus reuniones semanales con entidades locales y nacionales, tales como ADEP-FIDE-DEPROVED-AGENCIA DE CALIDAD, para el análisis de información y lineamientos aplicables durante esta crisis sanitaria.• Se analiza con Capellán de colegio, lineamientos y trabajo de su equipo en favor de la comunidad escolar. Dentro de este trabajo, se enmarcan acciones de nuestros sellos institucionales y proyecto educativo en transmisión semanal a través de nuestra página web de la lectura pastoral la cual está siendo guiada por departamento pastoral y con el apoyo de los funcionarios del colegio y la catequesis on-line con estudiantes de quinto básico, también el aseguramiento de clases de religión y filosofía en forma on-line.• Se establecen canales de comunicación fluidos y constantes con el equipo directivo y de gestión del colegio, transmitiendo la información oficial que emanan de estamentos ministeriales de educación, salud, y de otros medios.• La dirección del colegio, analiza las tareas del equipo directivo, entregando directrices concretas en su accionar, estas acciones en concordancia con los lineamientos emitidos por nivel central.• Monitoreo y seguimiento específico de acciones implementadas y en ejecución, estas a través de reunión de equipo directivo semanal en forma on-line.• Se trabaja y orientan trabajos de acompañamientos en línea, de estudiantes y familias, a través del orientador y su equipo de trabajo, de la misma manera con el encargado de Convivencia escolar y su equipo.• Se canaliza a través de Inspector General y Jefe Administrativo, el trabajo de actualización de plataforma SIGE y lo relativo al sistema de admisión.• Se diseña la difusión, implementación y monitoreo, en forma remota, de proyectos tales como PME, ADECO, Carrera Docente.• El Jefe Administrativo diseña en compañía a la ACHS, los protocolos de acción sanitaria con funcionarios, estudiantes y apoderados el que es analizado y aprobado por los directivos para su implementación.• Se diseña un plan estratégico de adquisición de implementos propios de Sanitización del colegio.• Se implementa el primer periodo de capacitación de funcionarios docentes y no docentes del establecimiento en forma on-line con entidades de Santiago tales como Chile Educa y APTUS.• Se diseña el plan de ayuda a estudiantes y sus familias y funcionarios con problemas económicos detectados. En la primera etapa son 66 cajas de alimentos destinadas a estudiantes y 11 a funcionarios.• Se monitorea en forma sistemática, los avances de las mejoras de los espacios físicos del colegio.
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Se planifica la implementación de la docencia en forma remota para todos los niveles.• Se diseña un trabajo de retroalimentación on-line de las clases a través de plataforma Appoderado, la cual se ejecuta en forma óptima desde el lunes 23 de marzo, a través del espacio Aula Virtual.• La página web del colegio, es nutrida en forma semanal por el equipo docente de material pedagógico, sean guías, módulos, videos, ppt, tutoriales entre otros.• Se diseña a contar del mes de abril una planilla de seguimiento curricular on-line.• Se mantienen en forma sistemática las Coordinaciones Académica semanales con los Jefes de las Unidades Técnicas, en donde se evalúa el trabajo realizado e



	<p>impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se implementa el trabajo de articulación y adecuación curricular del PIE, en forma on-line en estrecho contacto con las familias y educandos.• Se diseñan y realizan reuniones de apoderados, en forma virtual on-line.• Se organiza y ejecuta la entrega de textos escolares.• Se diseña plan de entrega de material físico a los estudiantes que no poseen acceso a computador o internet.• Se recogen las sugerencias de reuniones semanales con Deproved y agencia de calidad de la educación y se difunden a los integrantes de la comunidad escolar.• Se trabaja en el diseño y adaptación curricular según el nuevo marco de la priorización curricular emanado de la UCE.• Se monitorea en forma permanente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se atienden las necesidades que se detectan para mejorar la calidad de los mismos.• El trabajo de apoyo del PIE y de Orientación se ejecuta en forma virtual y se adecúa a las necesidades de los estudiantes y familias y a los requerimientos de los docentes que realizan la enseñanza remota.
<p>Gestión Conv. Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se diseña un plan estratégico de atención y contención de estudiantes y apoderados, a través del equipo de Conv. Escolar, Orientación y equipo Psicosocial.• Se diseñan protocolos de acción, en cuanto al ingreso de funcionarios en turnos éticos.• Diseño de protocolos de acción de comunidad escolar en un retorno próximo.• Trabajo de mantener nutrida la plataforma web de información relativa a difusión sanitaria, emocional, redes de apoyo, informativos del colegio, entre otras.• Equipo de Convivencia escolar, diseña un plan estratégico en el que las actividades se realizan durante este año a través de conexión remota De acuerdo a la adecuación por pandemia del plan de acción de convivencia para el año 2020, se realizaron cápsulas de auto cuidado que facilitaron la entrega de estrategias de contención y apoyo emocional a los miembros de la comunidad., se creó el fono de convivencia ayuda, pausas activas mediante conexión remota, concursos para fortalecer la participación familiar y buena convivencia dentro del hogar durante el confinamiento, intervenciones personales a estudiantes apoderados y funcionarios del colegio, jornadas comunitarias con el apoyo del laboratorio metodológico RPE consultores y talleres de autocuidado con el apoyo del programa de la Universidad de Tarapacá Habilidades para la Vida. Talleres y cápsulas que se mencionarán a continuación. <p>- Talleres de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none">a - ¿Qué son las emociones?b.- La relajación para enfrentar el estrésc.- Estrategias de cuidado personald.- Rutinas diariase.- Redes de apoyof.- Contención emocionalg.- Conversatorio emocional <p>-Capsulas de apoyo emocional-</p> <ul style="list-style-type: none">a.- ¿Cómo enfrentar el estrés?b.- Yoga para el manejo de ansiedad



	<p>c.- La relajación d.- La meditación</p> <ul style="list-style-type: none">• Equipo de Psicosocial, realiza reuniones virtuales en forma permanente con los docentes profesores jefes y directivos del Colegio y establece un canal fluido con los distintos programas de apoyo externo, derivando casos y manteniendo informados a los estamentos correspondientes. <p>Los profesionales de esta unidad atienden y monitorean a familias y estudiantes del Colegio Juan Pablo Segundo con diversas problemáticas que afectan su desarrollo personal en las diferentes dimensiones del ser.</p> <p>Participan en el diseño de cápsulas para contribuir a la autogestión de la salud emocional de los integrantes de la comunidad durante la pandemia</p>
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Implementación del trabajo remoto para el trabajo directivo, docente y de asistentes de la educación ajustándose a las normativas y requerimientos como consecuencia de la pandemia.• Organización y ejecución de turnos éticos para la continuidad de los servicios educacionales del Colegio.• Implementación de procedimientos y acciones de mantención y resguardo de la seguridad de todos los integrantes de la comunidad en tiempos de pandemia.• Organización y entrega de las canastas aportadas por JUNAEB para atender a los estudiantes con becas de alimentación.• Organización y entrega de material de apoyo para los procesos de aprendizaje• Mejoras en espacios físicos y administrativos del establecimiento.• Mejoras en distribución de oficinas, acceso universal, plataformas, adecuación de sistema de iluminación, baños y otros.• Implementación de protocolos para adecuarse a los requerimientos sanitarios provocados por la pandemia del corona virus• Adquisición de implementación sanitaria, mascarillas para el personal y estudiantes.• Insumos alimenticios para cajas destinadas en beneficio de estudiantes sus familias de y de funcionarios.• Implementos básicos de difusión visual sobre nuevas medidas de distanciamiento social.• Adecuación de estructuras organizacionales y funcionales para responder adecuadamente a los desafíos generados por la pandemia.

12.- Otras Actividades ejecutadas en forma remota:

- Jornada de Evaluación de los resultados del SIMCE y acciones de mejorías.
- Celebración de Semana Santa
- Celebración del día del alumno.
- Conmemoración día del Libro
- Feria Vocacional con participación de entidades externas
- Celebración Fiestas Patria
- Celebración día del profesor y asistentes de la Educación
- Mes de la ciencia
- Ceremonia de licenciatura de cuartos medios en forma virtual
- Ceremonia de finalización alumnos/as de 2º nivel de Transición



- Ceremonia de finalización de estudiantes de 6º básico

13.- Supervisiones y fiscalizaciones externas

Entidad	Responsables	Fecha
Unidad de supervisión de Jefatura Provincial	Gustavo Valderrama y Pamela Supervisor de DEPROVED	Marzo, Mayo, Agosto, Octubre
Visita de Evaluación y Orientación Remota de la Agencia de Calidad	Claudia Troncoso Fernández Profesional Departamento de Planificación y Operaciones División de Evaluación y Orientación de Desempeño	1 y 2 de octubre de 2020

14.- Acciones educativas más significativas: Se continúa con:

- 13-1 Articulación entre Proyecto Pastoral, PEI, Proyecto de Orientación, Proyecto de Convivencia Escolar y PME.
- 13.2 Incorporación de la enseñanza remota utilizando la plataforma apoderados lo que permitió que desde el 23 de Marzo se realizaran las clases con esta modalidad.
- 13.3 Adecuación del Curriculum a los lineamientos del Curriculum priorizado el que fue socializado con docentes, familias y estudiantes.
- 13.4 Focalizar una educación integral atendiendo las diversas dimensiones de la persona, priorizando su bienestar emocional y espiritual para favorecer aprendizajes de calidad en relación a cada asignatura priorizada.
- 13.5 Adecuación de los procesos evaluativos para potenciar la evaluación de proceso y formativa señaladas en el decreto 67.
- 13.6 Aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje modelo para abordar los procesos de E-A que favorece la atención a la diversidad de los alumnos/as que atendemos.
- 13.7 Implementación de acciones para mejorar los aprendizajes de cada uno de los alumnos atendiendo a sus características personales y las carencias de apoyo tecnológico para participar en los procesos de enseñanza- aprendizaje en forma remota.
- 13.8 Comunicación efectiva con los integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través de diferentes medios:
 - Reuniones virtuales de planificación y gestión semanal con los directivos,
 - Reuniones técnicas en forma virtual con coordinadores, encargados de áreas, consejo de profesores, Centro de padres y apoderados, Consejo Escolar.
 - Reuniones virtuales de profesores jefes con Apoderados
 - Consejos de cursos
 - Entrevistas telefónicas
 - Página web del Colegio
 - Mensajería de plataforma apoderados
 - Visitas domiciliarias

15.- Principales dificultades:

- Baja asistencia de estudiantes a las clases virtuales
- Poco compromiso de algunos estudiantes y /o familias para enfrentar estos nuevos desafíos.
- Inestabilidad emocional de algunos estudiantes.



- Ausencia de recursos tecnológicos en algunas familias que permitieran una comunicación virtual de sus hijos/as.
- Disponibilidad de recursos para abordar todas las carencias de alumnos y familias.
- Bajas competencias tecnológicas computacionales de algunos funcionarios.
- Limitadas competencias de algunas familias para apoyar a sus hijos/as en sus procesos de aprendizaje.
- Carencias económicas de algunas familias.

16- Principales desafíos formulados para el 2021

- 15.1 A partir del diagnóstico de este año, lograr un crecimiento espiritual y afectivo emocional sostenido de los integrantes de cada estamento del Colegio, alumnos, padres y apoderados y funcionarios.
- 15.2 Implementar, monitorear y evaluar permanentemente todas las medidas de prevención del Covid 19 y el resguardo de la seguridad de los integrantes de la comunidad.
- 15.3 Potenciar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas del curriculum
- 15.4 Mejorar la participación y compromiso de las familias en las acciones formativas y académicas que el Colegio implementa con sus hijos/as en un ambiente seguro.
- 15.5 Aumentar la participación de integrantes de la comunidad escolar en las diversas actividades espirituales, culturales, recreativas y deportivas.
- 15.6 Mejorar los procesos de comunicación entre los estamentos y al interior de los mismos.
- 15.7 Fortalecer el trabajo del Centro de Padres y Apoderados.**
- 15.8 Fortalecer el trabajo con el Centro de alumnos.
- 15.9 Mejorar el % de asistencia a clases en todas sus modalidades de los alumnos y alumnas. Esto implica la incorporación de acciones hacia los estudiantes, hacia las familias y con los docentes.
- 15.10 Incorporar en el trabajo docente el uso permanente de recursos tecnológicos, didácticos y estratégicos a fin de atender a la diversidad de alumnos y contribuir a la mejoría de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes y mejorar los niveles de rendimiento en la evaluación anual.
- 15.11 Incorporar en el aula el uso de estrategias cooperativas y colaborativas para mejorar la atención a la diversidad de los alumnos/as y contribuir a elevar la calidad de los aprendizajes.
- 15.12 Potenciar el liderazgo distributivo.
- 15.13 Continuar implementando acciones de perfeccionamiento de los funcionarios de acuerdo a las necesidades del Colegio.

Paz Molina Moraga
Directora

Arica, Marzo, 2020